



การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดแม่กะ



ปีการศึกษา
2566

โดย
นางสาวเยาวพา มาน้อย
ตำแหน่ง ครู



แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนวัดแม่กะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผู้เรียนมีระดับผลการเรียนที่แตกต่างกันมากผู้เรียนมีความสนใจ ความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนเก่งแต่ละคนจะตั้งหน้าตั้งตาเรียน ไม่สนใจเพื่อนรอบข้างพยายามทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ได้มากที่สุด ไม่มีการช่วยเหลือใคร จนทำให้เป็นคนที่ไม่มั่นใจ และไม่มีความสัมพันธ์ ส่วนนักเรียนที่เรียนปานกลาง จะมีความสนใจ ความตั้งใจเรียนพอสมควร ถ้าทำกิจกรรมหรือการบ้านเองไม่ได้ก็จะขอลอกจากเพื่อน ในขณะที่นักเรียนที่เรียนอ่อน มีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก งานส่งก็มีบ้างไม่มีบ้าง คะแนนหรือการลงโทษ ไม่มีผลต่อนักเรียนกลุ่มอ่อนนี้เลย ข้าพเจ้าจึงเห็นว่าควรจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ที่จะทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญหรือคุณค่าของตนเอง ตระหนักอยู่เสมอว่าตนเองเป็นได้ทั้งผู้ที่ส่งเสริมให้ กลุ่มประสบผลสำเร็จหรือผู้ที่จุดรั้งกลุ่มให้ตกต่ำลง การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง ไม่ได้มีผลต่อตนเองเพียงคนเดียวเท่านั้น แต่หมายถึงเพื่อนสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย ดังนั้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องให้ผู้เรียนนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ แบ่งปันและเติมเต็มประสบการณ์ที่มีความแตกต่างกัน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดง ความสามารถของตนเอง มีโอกาสได้รับการยอมรับและรับรู้ความสามารถของตนเองและเพื่อนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนของข้าพเจ้ามีดังนี้ 1)ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เพราะเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเป็นนามธรรมและไม่คุ้นเคยกับชีวิตประจำวัน จึงเกิดความ รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 2) ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากวิชาคณิตศาสตร์ที่เปิดสอนแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนต้องเรียนทุกคนและได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป ทำให้นักเรียนมีความเครียด ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังสูงและต้องเรียน ให้เข้มและครอบคลุมทุกเนื้อหา แม้ข้าพเจ้าได้เร่งจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเรียนตามหลักสูตรกำหนด แต่ในเวลาที่ย่ำแย่การสอนโรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรค่อนข้างมากและปัญหาการขาดสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมอื่น ๆ ที่ไม่สามารถผลิตได้เอง เพราะยังขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสม การสอนขาดสื่ออุปกรณ์ ทำให้ การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งวิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ เป็นผลให้ผู้เรียนไม่สนใจเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยเฉพาะเรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องใช้ความรู้พื้นฐานและการสร้าง การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานทั้งสองชนิดไม่ถูกต้องและยังไม่เข้าใจ ไม่สามารถวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมดังกล่าวได้

จากเหตุผลข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดแม่กะ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอนวิชาคณิตศาสตร์ (ค 15101) เรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ด้วยวิธีเรียนแบบใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI) เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะแบบ

ร่วมมือแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้มีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ผู้เรียนได้พัฒนาวิธีการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีน้ำใจ มี ความเอื้ออาทร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (ค 15101) เรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 เรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ค 15101) เรียนรู้เรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI)
2. ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (ค 15101) เรื่องพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนาน โดยใช้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI) จำนวน 9 แผน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI) ร้อยละ 70

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้และเข้าใจการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและสี่เหลี่ยมด้านขนานโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกิดทักษะแบบร่วมมือแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคล

เงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อสังเกต

1. การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อเชื่อมจุดต่อเส้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI)ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
2. การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI) ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนาน
3. เป็นเครื่องช่วยเร่งเวลาการสอนให้สั้นลง
4. การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(TAI)ช่วยกระตุ้น และสร้างความสนใจให้กับนักเรียนมากขึ้น
5. ครูผู้สอนมีการกระตุ้น ติดตามการดำเนินกิจกรรมแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดจนทำให้เกิดผลสำเร็จจากการเรียนการสอน
6. ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถรวมถึงดึงกลุ่มเด็กพิเศษเรียนร่วม เข้าร่วมในกิจกรรมทำให้เกิด

การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนในกลุ่มได้อย่างดี

ข้อเสนอแนะ

- 1.หลังสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้ง ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ร่วมประเมินผลการเรียนระหว่างกลุ่ม
- 2.การปรับเปลี่ยนกิจกรรมแต่ละชั่วโมง ควรทำอย่างหลากหลายไม่ควรทำซ้ำๆ
- 3.ครูควรมีการพัฒนาแบบฝึกกิจกรรมในเนื้อหาอื่นๆด้วย
- 4.ครูผู้สอนควรขยายผลการจัดกิจกรรมในระดับชั้นอื่นๆด้วย

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา
กระทรวง, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, กรุงเทพมหานคร :กระทรวงฯ, 2543.
- กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กรุงเทพมหานคร :
- กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2560). กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,2560.