



นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ
แบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
[Activity-Based Learning]
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดแม่กะ”



ปีการศึกษา
2566



โดย
นางสาวศิริณทิพย์ สุวรรณ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนวัดแม่กะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่มาและความสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)แตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนเพื่อความรู้ทางภาษาเท่านั้น แต่เรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน การที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้มาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ในการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ออกเป็น ๔ สาระ คือ สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกซึ่งกระ ทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียน โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมรับข้อมูลข่าวสารและสื่อสาร ชำนาญ วัฒนธรรมได้ การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

จากสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งนักเรียนยังไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผล ว่าเป็นวิชาที่ยาก นักเรียนไม่เข้าใจคำศัพท์ ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ นักเรียนจึงจำเป็นต้อง ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถด้านการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็น องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเข้าใจ และมั่นใจมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาที่เกิดขึ้นข้างต้น ครูผู้สอนจึงแก้ปัญหาผู้เรียนโดยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง การ แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้ครูผู้สอนปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็น รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วม ร่วมของผู้เรียน และมุ่งเน้นเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะเป็นความรู้ที่ ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีโอกาสมือกระทำไม่ใช่เป็นเพียง การฟังเท่านั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียน ได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าร่วมด้วย การเรียนรู้ที่เน้น บทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่า กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้จาก เดิมที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอด เป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ ด้วยการสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย จึง เป็นที่มาที่ผู้สอนได้ทำนวัตกรรม “การพัฒนากระบวนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแม่กะ ”

สรุปผลการจัดทำนวัตกรรม

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแม่กะ สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ มีความมั่นใจสามารถนำไปใช้ในการสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียนและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ในการเรียน เป็นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ใช้กระบวนการคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสามารถนำรูปแบบไปปรับใช้ในเรื่องอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการใช้นวัตกรรม : “การพัฒนากระบวนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแม่กะ”

๑. ผลผลิตเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๒๕ ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๐ มีความพึงพอใจรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

๒. ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแม่กะ สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ มีความมั่นใจสามารถนำไปใช้ในการสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียนและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ครูสร้างนวัตกรรม และมีกระบวนการพัฒนางานอย่างเป็นขั้นตอนที่เป็นระบบ ในรูปแบบ PDCA
๒. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิธีการสอนผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและทำกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ
๔. มีการตรวจสอบและปรับปรุงนวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

นวัตกรรม “การพัฒนากระบวนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแม่กะ” ทำให้เกิดแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติของผู้เรียนเป็นหลัก ยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง “Child Centered” โดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ใช้กระบวนการคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเรียนรู้ และสามารถถกผลึกความรู้จากการเรียนการสอนเรื่องนั้น ๆ ด้วยตัวผู้เรียนเอง

๑.๗ ประโยชน์ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมต่อการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม“การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแม่กะ”

๑. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรืออยากร่วมกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

๓. ช่วยให้ผู้เรียน ำ รู้สิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมายที่เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งแลคงทน

๔. ช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

๕. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยผ่านการทำกิจกรรมได้

๖. สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนและช่วยเพิ่มความสุขในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

๗. สามารถนำไปเชื่อมโยงปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการลงมือทำ Learning by Doing